



D
P
I
A

Od'écol International



Séminaire annuel du Groupe thématique numérique « Dialogues et Pratiques de l'IA Générative en Éducation » (GTNUM DPIA)

1er avril 2026, de 9h30 à 16h

Modalité de participation :

- en présentiel à l'Université Versailles Saint Quentin en Yvelines, 47 Bd Vauban, 78047 Guyancourt)
- en ligne (un lien sera envoyé ultérieurement)

Argumentaire

Ce séminaire propose un temps de réflexion collective consacré à l'intégration de l'intelligence artificielle générative (IAG) dans les pratiques professionnelles de l'éducation et de la formation. À partir de plusieurs expérimentations menées dans des contextes variés — établissements scolaires, organismes de formation, équipes de circonscription ou classes du premier degré — il s'agit d'examiner comment ces technologies peuvent transformer les manières d'analyser les situations professionnelles, de piloter l'action éducative et d'accompagner les pratiques pédagogiques.

Dans les projets présentés, l'IAG n'est pas mobilisée pour automatiser ou remplacer le travail humain. Elle est plutôt pensée comme un dispositif susceptible d'accompagner voir d'« augmenter » l'activité des professionnels (Ray & Sidkar, 2023¹), à savoir de leur permettre de faire des choses qu'ils ne pourraient faire sans l'IA (Rao, 2024)². Dans cette perspective, l'intelligence artificielle est envisagée moins comme un outil autonome que comme un partenaire de l'action humaine, inscrit dans une relation de dialogue avec les acteurs qui l'utilisent.

Les travaux présentés ont en commun d'utiliser l'IA comme un instrument d'analyse des traces de l'activité professionnelle et pédagogique. Qu'il s'agisse de données issues d'évaluations scolaires, d'entretiens d'accompagnement, d'échanges métacognitifs entre élèves ou de dispositifs coopératifs en classe, l'IA permet de produire des analyses qui rendent visibles certaines dimensions de l'activité : décisions de pilotage, gestes professionnels, dynamiques d'apprentissage.

Ces expérimentations soulèvent toutefois plusieurs questions communes. La première concerne la place de l'interprétation humaine dans l'usage de ces analyses. Si l'IA permet de traiter de grands volumes de données et de proposer des lectures exploratoires de situations complexes, la compréhension et la discussion de ces résultats restent au cœur du travail des professionnels. La seconde question porte sur les effets de l'intégration de l'IA dans les processus de pilotage, d'accompagnement et d'évaluation. L'enjeu est de savoir dans quelles conditions ces technologies peuvent

¹ Ces trois usages de l'IA ayant été identifiés dès 2023 dans une méta-analyse dont les références sont indiquées ici : Ray, S. et Sidkar, D. (2023) Artificial intelligence in education: Navigating the nexus of innovation and ethics for future learning landscapes, International Journal of Research – GRANTHAALAYAN, 11 (12), p. 163-174.

² Il s'agit ici d'un concept exploratoire imaginé par Rao dans un article professionnel dont les références sont ci-contre : Rao, A. (2017). A strategist's guide to artificial intelligence. Strategy+Business, 87, 46-50

soutenir l'intelligence humaine — individuelle et collective — plutôt que contribuer à une forme de déqualification liée à l'automatisation croissante du travail (Stiegler, 2008³).

Dans ce contexte, une hypothèse alternative peut être formulée. L'intérêt formatif de l'IAG pourrait résider précisément dans sa capacité à favoriser des démarches de « désautomatisation » : c'est-à-dire à rouvrir, pour les individus et les collectifs, des espaces de réflexion, d'interprétation et d'invention là où les routines techniques tendent parfois à s'imposer.

Le séminaire a ainsi pour objectif de mettre en dialogue des professionnels qui ont expérimenté dans leur propre activité des dispositifs d'intelligence artificielle conçus comme des outils de formation. Ces dispositifs ont été développés de manière collaborative, en associant praticiens et chercheurs dans la construction des bases de connaissances qui alimentent ces systèmes.

En réunissant ces différentes expériences, le séminaire vise à identifier les apports, les limites et les conditions d'appropriation de ces dispositifs. Il s'adresse aux chercheurs, cadres éducatifs et formateurs intéressés par les transformations contemporaines des pratiques de formation et de pilotage à l'ère de l'intelligence artificielle. Au-delà de la présentation de résultats provisoires, il constitue un espace de discussion sur les formes possibles d'une intelligence artificielle susceptible de prolonger et de soutenir l'intelligence humaine.

³ Stiegler, B. (2008). Prendre soin. 1 : De la jeunesse et des générations. Flammarion.