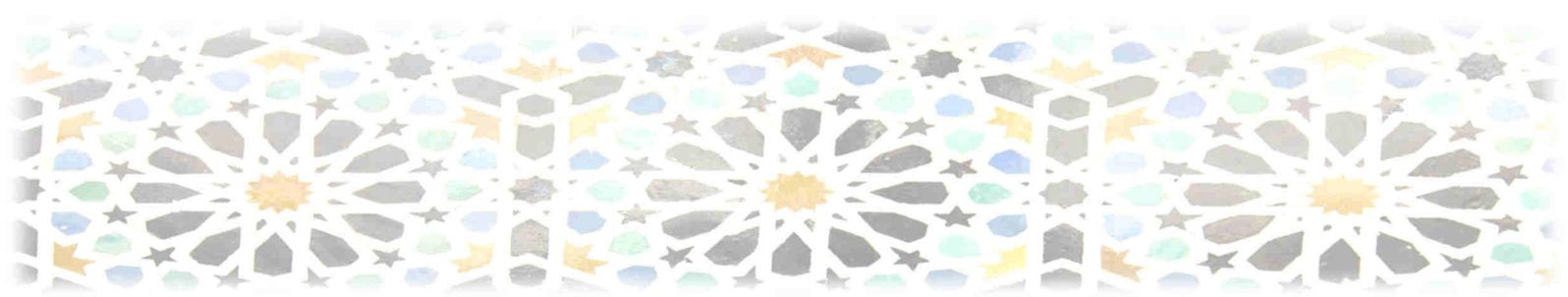


# RENCONTRE SCIENTIFIQUE INTERNATIONALE DANS LE CADRE DU 50<sup>EME</sup> ANNIVERSAIRE DE LA FRANCOPHONIE

*En mode hybride - le 19 mai 2021*

Management public et performance du système  
éducatif à l'épreuve de la crise Covid-19 :  
enseignement, défis et perspectives ; le cas  
des pays de la francophonie

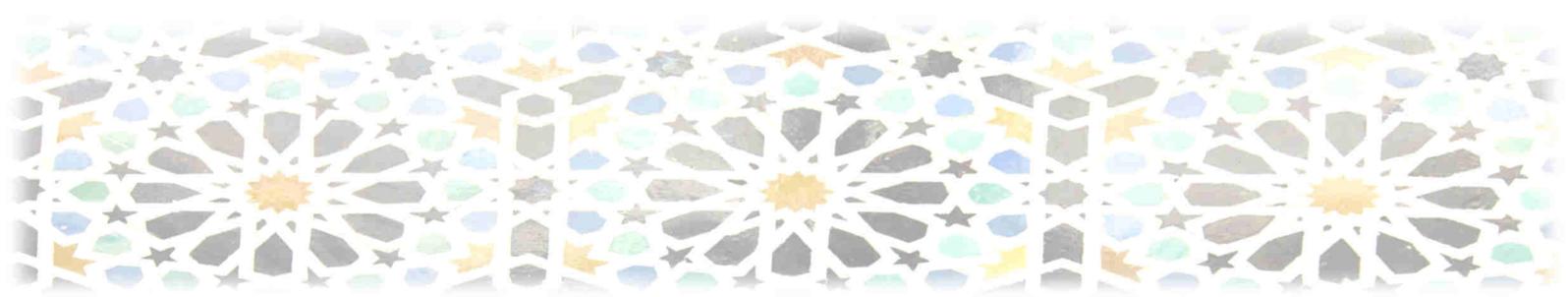


Le Centre Interdisciplinaire de Recherches en Performance et Compétitivité (CIRPEC) de l'Université Mohamed V de Rabat, le Laboratoire de Recherche en management (LAREQUOI) de l'Université de Versailles-Saint Quentin-en-Yvelines et le l'Observatoire de la Francophonie Economique de l'Université de Montréal organisent, dans le cadre de leur coopération en matière de Recherche Scientifique, une journée d'étude internationale sur le thème : « Management public et performance du système éducatif à l'épreuve de la crise du covid-19 : enseignements, défis et perspectives ; cas des pays de la francophonie ».

#### PRESENTATION DU THEME DE LA JOURNEE

L'année 2020 aura été marquée par la crise sanitaire du covid-19, une crise à l'échelle mondiale. Dans un monde désormais interconnecté, il en est de même pour les risques, notamment les risques sanitaires (Schleicher, 2020). Réduite à un confinement, total ou partiel, l'humanité a passé l'un des moments les singuliers de son histoire moderne. La pandémie du coronavirus a engendré une série complexe de crises, économiques, sociales, politiques, organisationnelles voire même éthique (Bergeron et al., 2020), La gravité des crises varie en fonction des contextes institutionnels et des politiques adoptés par les pouvoirs publics pour y faire face. Ces politiques ont varié selon le contexte institutionnel, mais aussi les ressources financières publiques, disponibles ou dégagées pour la circonstance, les infrastructures sanitaires, ou encore la culture de citoyenneté, etc. On a ainsi opposé les démocraties occidentales, soucieuses de ne pas imposer aux citoyens des mesures (trop) drastiques, et les régimes, plus autoritaires, qui ont privilégié la sécurité collective, parfois au détriment des libertés individuelles. Plusieurs « modèles » ont ainsi été mis en exergue, traduisant tantôt des réussites, parfois temporaires (Suède, Allemagne, Chine, Singapour, Vietnam...) ou, parfois, des situations d'échecs (Etats-Unis, Brésil...).

Si, au-delà de la crise sanitaire, ce sont souvent les enjeux économiques qui sont mis en avant par les gouvernants, plusieurs autres secteurs ont subi de plein fouet l'impact de la crise du Covid-19. Le système éducatif est ainsi considéré, selon plusieurs experts et analystes, comme le secteur le plus impacté par la crise (Marinoni et al., 2020 ; Schleicher, 2020). Selon l'Unesco, au 1<sup>er</sup> avril 2020, comme conséquence de la crise du Covid-19, 185 pays ont décidé de fermer leurs établissements d'enseignement scolaires et universitaires touchant ainsi plus de 1,5 milliards d'élèves et étudiants, ce qui représentent 89,4% des apprenants au niveau mondial (Marinoni et al., 2020 : p. 8). Il est donc faible de dire que cette crise sanitaire planétaire a constitué -et constitue toujours- une épreuve majeure pour les établissements d'enseignements et constituera, sans nul doute, un tournant majeur dans l'évolution des systèmes éducatifs, dans l'organisation des établissements d'enseignement et dans la conception des méthodes pédagogiques (Allen et al., 2020 ; Daniel, 2020 ; Zhao, 2020) : organisation des enseignements en mode « distanciel » (ce néologisme ayant fait brutalement son apparition dans le langage courant francophone ) ou en mode hybride (appelé encore co-modale), refonte des rythmes d'enseignements pour tenir compte des mesures de distanciation sociale, innovation pour la refonte des programmes pédagogiques et des modalités d'évaluation



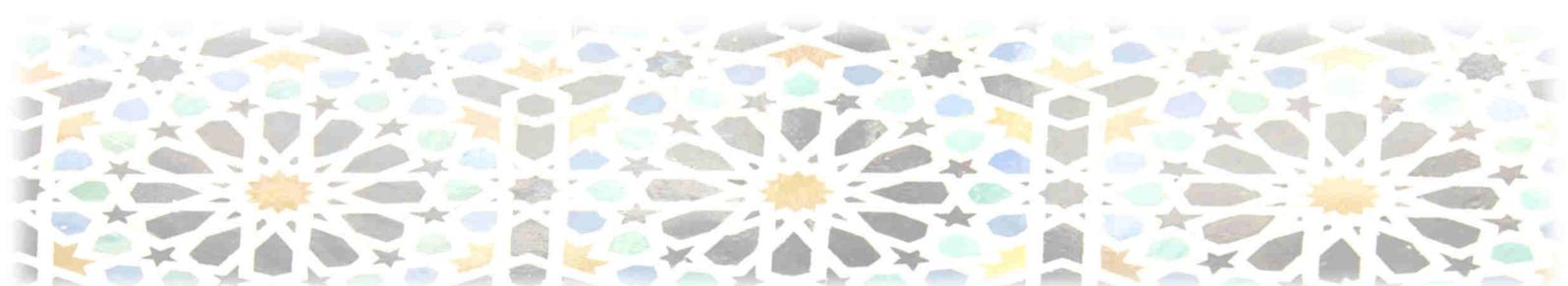
pour tenir compte du « distanciel », etc.

Toutefois, à côté de cette résilience dont ont dû faire preuve les équipes enseignantes et les établissements d'enseignement, la crise sanitaire a également pu mettre en exergue certains dysfonctionnements dans le management du système éducatif public : rigidité administrative couplée à une lourdeur législative, centralisation de la prise de décision (Bergeron et al., 2020), dépendance administrative et financière des établissements d'enseignement à l'administration centrale de tutelle, manque de moyen pour la formation continue dans les NTIC, réticence des ressources humaines aux changements, etc. Ces différents dysfonctionnements constituent –ou ont pu constituer– autant de pierres d'achoppement pour la qualité du système éducatif.

L'objectif de cette journée d'étude est de partager des réflexions –émergentes– autour de l'impact de la crise du covid-19 sur le système éducatif, dans le contexte institutionnel de la francophonie, l'objectif étant de dégager des pistes de recherche futures dans le champ du management public.

#### RÉFÉRENCES

- Allen J., Rowan L., Singh P., (2020), *Teaching and teacher education in the time of COVID-19*, po 233-236, Published online: 04 Jun 2020, <https://doi.org/10.1080/1359866X.2020.1752051>
- Bergeron H., Borraz O., Castel P., Dedieu F. (2020), *Covid-19 : une crise organisationnelle*, Les presses de Sciences-Po, 131 p.
- Franck, N. (2020), *Covid-19 et détresse psychologique*, Odile Jacob, 228 p.
- Daniel J., (2020), Education and the COVID-19 pandemic, Published online: 20 April, UNESCO IBE 2020, <https://link.springer.com/article/10.1007%2Fs11125-020-09464-3>
- Schwab K., Malleret T. (2020), *Covid\_19 : La grande réinitialisation*, Forum Publishing, 316 p.
- Marinoni G., Land H., Jensen T., (2020), *The Impact of Covid\_19 on Higher Education Around the World, IAU Global Survey Report*, The International Association of Universities, May 2020, 50 p.
- Schleicher A., (2020), *The Impact of Covid\_19 on Education Insights From Education at A Glance*, Paris OECD, 30 p.
- Usak M., Masalimova A., I. Cherdymova E.I., Shaidullina, A.R. (2020), *New Player in Science Education : Covid\_19*
- Zhao Y., (2020), *COVID-19 as a catalyst for educational change*, Published online: 11 June 2020, UNESCO IBE 2020, <https://doi.org/10.1007/s11125-020-09477-y>



COORDONNATEUR DE LA JOURNEE

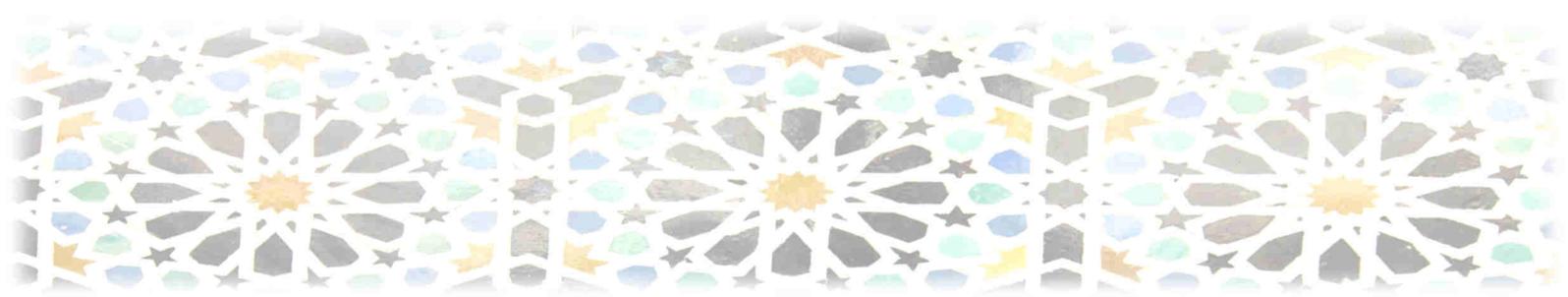
Abdelhalim LAKRARSI, Enseignant - Chercheur, Université Mohammed V de Rabat.

COMITE SCIENTIFIQUE

- ATTARÇA Mourad, Maître de conférences, Université de Versailles SQY
- BACHISSE Mohamed, Enseignant - Chercheur, Université Mohammed V, Rabat
- BAHYAOUI Salwa, Enseignante - Chercheuse, Université Mohammed V, Rabat
- BOUAZZA Abdellatif, Enseignant - Chercheur, Université Mohammed V de Raba
- CHEGRI Badre Eddine, Enseignant - Chercheur, Université Mohammed V, Rabat
- CHIADMI Meryem, Enseignante - Chercheuse, Université Mohammed V, Rabat
- CHOMIENNE Hervé, Maître de conférences, Université de Versailles SQY
- COME Thierry, Professeur des universités, Université de Versailles SQY
- HNICHE Omar, Enseignant - Chercheur à l'Université Mohammed V Rabat, Directeur du CIRPEC
- LAKRARSI Abdelhalim, Enseignant - Chercheur, Université Mohammed V, Rabat
- LEMRAJNI Lotfi, Enseignant - Chercheur, Université Mohammed V, Rabat
- ROUET Gilles, Professeur des universités, Université de Versailles SQY

COMITE D'ORGANISATION

- AMAN-MORIN Emmanuel, Ingénieur de recherche, Université de Versailles SQY
- ATTARÇA Mourad, Maître de conférences, Université de Versailles SQY
- BEDARD Quentin, Chargé de communication, Université de Versailles SQY
- COME Thierry, Professeur des universités, Université de Versailles SQY
- FERHANE Donia, Chargée de projets relations publiques, Université SQY
- HNICHE Omar, Enseignant - Chercheur, Université Mohammed V, Rabat et Directeur du CIRPEC
- LAKRARSI Abdelhalim, Enseignant - Chercheur, Université Mohammed V, Rabat
- ROUET Gilles, Professeur des universités, Université de Versailles SQY



## PROGRAMME DE LA RENCONTRE

*08h45 – 09h00 : Accueil*

*09h00 – 10h00 : Séance inaugurale*

Modérateur : Badr Eddine CHEGRI, Enseignant-Chercheur, Université Mohammed V de Rabat

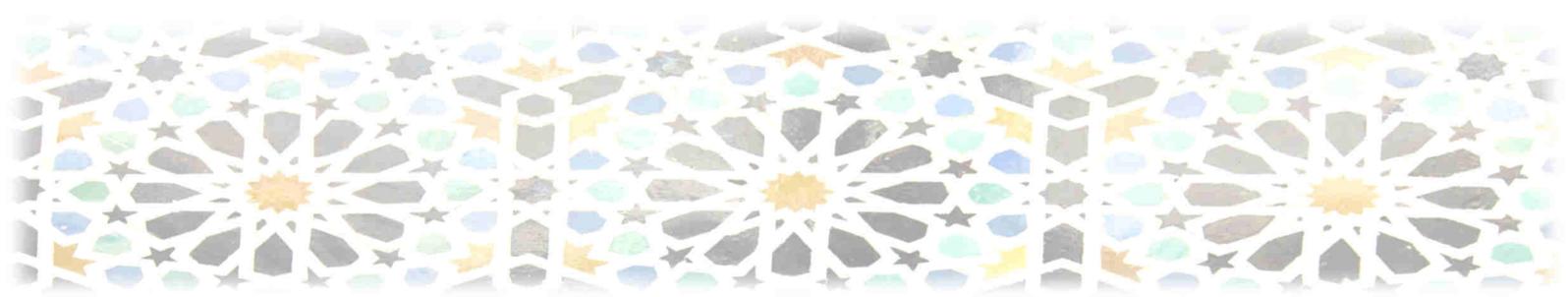
- Allocution de M. Mohammed RHACHI, Président de l'Université Mohammed V de Rabat (Maroc)
- Allocution de M. Azzeddine GHOUFRANE, Doyen de la Faculté des Sciences Juridiques, Economiques et Sociales Souissi (Maroc)
- Allocution de Mme Nadia EL HNOT, Directrice de coopération et de l'action culturelle du Ministère des Affaires Etrangères de la Coopération Africaine et des Marocains Résidant à l'Etranger (Maroc)
- Allocution de Mme Roxana TURCANO-TALOMEY, Directrice Régionale adjointe Maghreb – Agence Universitaire de la Francophonie (AUF)
- Allocution de M. Omar HNICHE, Directeur du Centre Interdisciplinaire de Recherche en Performance et Compétitivité, Université Mohammed V de Rabat (Maroc)
- Allocution de M. Gilles ROUET, Directeur de l'ISM-IAE Versailles SQY, Université Paris Saclay et directeur du Laboratoire LAREQUOI (France)

*10h00 – 11h15 : Session plénière N°1*

Regards croisés sur le management public et la performance du système éducatif dans les pays francophones

Modérateur : Mourad ATTARÇA, Maître de conférences – ISM-IAE Versailles / LAREQUOI (France)

- *Les nouvelles méthodes de management de la coopération dans l'enseignement supérieur au Maroc*  
Anass BENNANI, Directeur de la Coopération et du Partenariat au Ministère de l'Education



Nationale de la Formation Professionnelle, de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique (Maroc)

- **Le Covid et l'enseignement supérieur : injonctions et adaptations**  
Thierry COME, Professeur, Directeur de l'IUT Mantes-en-Yvelines ; Gilles ROUET, Professeur, Directeur de l'ISM-IAE Versailles SQY ; Stéla RAYTCHEVA, Maître de conférences, ISM-IAE Versailles SQY ; Université Paris Saclay (France)
- **La formation à l'université d'économie nationale et mondiale (UNSS - Sofia) et les défis de la pandémie de covid - 19**  
Elka VASILEVA & Vania IVANOVA Professeures, Université d'économie nationale et mondiale (UNSS) - Sofia, Bulgarie.

*11h15 - 11h30 : Pause-Café*

### **11h30 - 13h00 : Session Plénière N°2**

Enseignement à distance dans les pays francophones à l'ère du Covid 19, quelques retours d'expériences

Modérateur : Abdelhalim LAKRARSI, Enseignant-Chercheur, Université Mohammed V de Rabat (Maroc)

- *Covid 19 et enseignement supérieur en Tunisie : performance du système éducatif, opportunités et défis*  
Imen KHANCHEL, professeure des universités, Université de la Manouba (Tunisie)
- *Bilan et perspectives de l'enseignement à distance en période de confinement : retour d'expérience de l'enseignant universitaire marocain*  
Lalla Fatima-Zohra ALAMI TALBI, Université Mohammed V de Rabat (Maroc), & Saâdeddine IGAMANE, Université Sidi Mohammed Ben Abdellah, Fès (Maroc)
- *Enquête auprès des étudiants sur l'enseignement à distance au Maroc*  
A.El MARHOUM, L. ZOUIRI, E. EZZAHID, Enseignants-chercheurs, Université Mohammed V de Rabat (Maroc)
- *Manager l'enseignement à l'ère du covid-19*  
Mhamdi EL BEKKAYE, Enseignant-Chercheur, Université Mohammed Premier, Oujda, (Maroc)

## 14H00 – 16H00 : Ateliers parallèles

### *Atelier N°1 : Enseignement à distance à l'ère du covid-19*

Modératrice : Imen KHANCHEL, professeure des universités, Université de la Manouba (Tunisie)

- *Enseignement à distance au Maroc : analyse empirique des difficultés d'apprentissage pendant le confinement de covid-19*  
Rachid EL BETTIOUI, Enseignant-chercheur, Université Ibn Zohr, Agadir, (Maroc)
- *Les conditions de l'enseignement à distance pendant le confinement dû au COVID19 : Cas de l'enseignement supérieur au Maroc*  
Aziz HANTEM, Enseignant-chercheur, Université Ibn Zohr, Agadir, (Maroc)
- *L'Enseignement à distance au Maroc à l'ère de la pandémie de Covid-19 : Quel impact sur le monde urbain et rural ?*  
Achraf EL FILALI, Doctorant & Noufissa EL MOUJADDIDI, Enseignante-Chercheure, Université Mohammed V de Rabat, (Maroc)
- *L'Enseignement et l'Apprentissage en Mode Non Présentiel à l'Ecole Marocaine à l'heure du Coronavirus : expérience conjoncturelle ou réponse structurelle du système éducatif public ?*  
Zakaria BENJOUID, Enseignant-chercheur & Redouane AZAHRI, Doctorant, Université Hassan Premier, Settat, (Maroc)
- *L'enseignement à distance : une innovation pédagogique au service du système éducatif marocain en période de crise sanitaire*  
Nahid ALAAMRI, doctorante & Essaid TARBALOUTI, Enseignant-chercheur, Université Cadi Ayyad, Marrakech, (Maroc)
- *Résilience, opportunité et élaboration d'un plan stratégique post COVID-19 en terme apprentissage à distance : cas des étudiants en Master*  
Saïda HAJJAJI, Doctorante en économie ; Wafa EL GOUZ, Doctorante, Mounir ZOUITEN, Professeur d'enseignement supérieur ; Université Mohammed V-Rabat, (Maroc)

### *Atelier N°2 : Performance du système éducatif en période de crise sanitaire*

Modératrice : Meryem CHIADMI, enseignante-chercheuse, Université Mohammed V de Rabat (Maroc)

- *L'amélioration de l'enseignement supérieur à distance au Maroc à l'épreuve de Covid-19 : entre perspectives et méthodes alternatives*  
Anass MDAGHRI ALAOUI, doctorant & Driss MAFAMANE, Enseignant-Chercheur, Université Mohammed V de Rabat (Maroc)
- *La performance universitaire publique marocaine à l'ère de la Covid-19 : Quelle agilité et quelles leçons à tirer ?*  
Hajar EL MOKHTARI, Doctorante & Lalla Zhor OMARI ALAOUI, Enseignante-Chercheure,

Université Ibn Tofail, Kénitra (Maroc)

- *L'évaluation de la Performance des Établissements de l'Enseignement Supérieur au Maroc à l'ère de la Covid- 19 : Défis et Perspectives Multidisciplinaires mixant les Sciences de Gestion et les Technologies Futures*  
Azzeddine ALLIOUI, enseignant-chercheur & Hanane ALLIOUI, Doctorante, Université cadi Ayyad Marrakech (Maroc)
- *Les leviers stratégiques et opérationnels requises pour assurer la résilience du système éducatif*  
Yassine BENALLA, Université Abdelmalek Essaâdi, Tanger (Maroc)
- *L'impact du covid-19 sur le rendement du système éducatif*  
Jaouad ACHNID , Doctorant & Mustapha OUKASSI, Enseignant-Chercheur, Université Mohammed V de Rabat (Maroc)
- *La formation, outil de la performance des compétences : cas des entreprises*  
Lamia Zouitni, Doctorante & Abdellatif CHAKOR, Enseignant-Chercheur, Université Mohammed V de Rabat (Maroc)

### Atelier N°3 : Enseignement en période covid-19 : une perspective internationale

Modérateurs : Mohammed BACHISSE & Badr TOUZI, Enseignants-Chercheurs, Université Mohammed V de Rabat (Maroc)

- *26 ans Programme francophone d'économie et de gestion à l'Université de Sofia St Clément d'Ohrid et les défis de la crise du Covid-19*  
Sonia GEORGIEVA ; Magdalena MARKOVA, Emanuela SVILAROVA ; Université de Sofia Saint- Clément d'Ohrid (Bulgarie)
- *Management public et performance du système éducatif à l'épreuve de la crise Covid-19 : enseignement, défis et perspectives ; le cas des pays de la francophonie.*  
Lamyia CHAÏNE, Doctorante en sciences économiques, Université Mohammed V- Rabat, FSJES-Souissi, (Maroc)
- *Est-il temps de reconsidérer les programmes de l'enseignement supérieur au Maroc ?*  
Zineb ZAHDY, Doctorante, Centre d'Etudes Doctorales Droit et Economie, Faculté des Sciences Juridiques, Economiques et Sociales, Souissi (Maroc)
- *La formation hybride dans l'enseignement supérieur privé au Maroc : Retour d'expérience*  
Hind GHILANE, Docteur en économie & Gestion, Professeur ; Meriem BOUYZEM, Docteur en économie & Gestion, Professeur ; ESLSCA Rabat (Maroc)
- *Usage des médias sociaux numériques par les étudiants camerounais à l'ère du Covid-19*  
Charly MENGUE, doctorant & Benjamin FOMBA KAMGA, Enseignant-Chercheur, Université Yaoundé 2-Soa (Cameroun)

#### Atelier N°4 : Les impacts sur le système éducatif en période de crise covid-19

Modérateur : Mourad ATTARÇA, Maître de conférences – ISM-IAE Versailles / LAREQUOI (France)

- *Covid-19 et système éducatif : Problèmes rencontrés par les usagers*  
Yasmina ZOUBAI, Doctorante en droit des affaires, LARMODAD, Rabat (Maroc)
- *Covid-19 et psychologie des intervenants dans le système éducatif : Quel management ? » Une revue de littérature*  
Meryem DAOUDIM, Université Mohammed V - FSJES Souissi – Rabat (Maroc)
- *Le management agile du changement : Le cas du passage au mode distanciel dans le secteur de l'enseignement public*  
Youssef EL FILALI, Doctorant en droit privé, FSJES Université Mohammed V de Rabat (Maroc)
- *L'impact émotionnel de la pandémie causée par Covid-19 sur l'institution scolaire*  
Hajar HACHIMI, Doctorante, Université Mohammed V de Rabat (Maroc)
- *Le dispositif de formation sur les thématiques de la LOF : Analyse des modalités d'apprentissage en période de crise sanitaire*  
Imane LAKCHIRI, doctorante, Université Hassan Premier, Settat (Maroc)

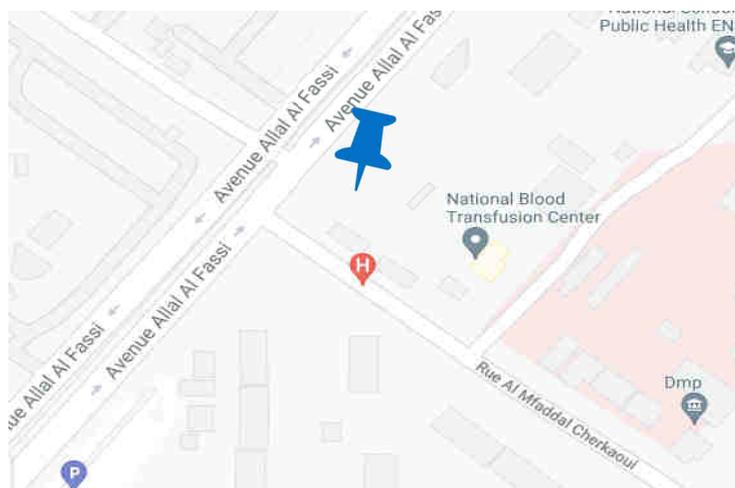
#### 16H15 – 17H30 : Plénière de clôture

Modératrice : Salwa BAHYAOUI, Enseignante-Chercheuse, Université Mohammed V de Rabat (Maroc)

- *L'expérience canadienne d'enseignement à distance : retour sur expérience*  
Brahim BOUDARBAT, Enseignant-Chercheur, Université de Montréal (Canada)
- *Repenser la direction des établissements d'enseignement au regard de la crise COVID-19 : de la gestion quotidienne au management éducatif*  
Youssef NAIT BELAID, Enseignant-Chercheur, Université Mohammed V de Rabat (Maroc)
- *L'université publique 4.0: quel style de management et quels leviers de performance*  
Abdelhalim LAKRARSI, Enseignant-Chercheur, Université Mohammed V de Rabat (Maroc)
- *La « conception juridique » (ou legal design), un outil de résilience des systèmes éducatifs à l'heure de la crise Covid-19*  
Mehdi OURAHOU, Avocat au Barreau de Tanger, Docteur en droit (Maroc)

#### 17H30 : Conclusion et fin de la journée scientifique

## Plan d'accès pour les invités en présentiel



Intersection de l'Avenue Allal Al Fassi et Rue Al Mfaddal CHERKAOUI – Madinat Al IRFANE – Rabat

## Liens d'accès pour les invités à distance

Séance inaugurale : <https://youtu.be/sPs4GnLDdQQ> (\*)

Session plénière N°1 : <https://youtu.be/sPs4GnLDdQQ> (\*)

Session plénière N°2 : <https://meet.google.com/qnm-kmos-izx>

Atelier parallèle N°1 : <https://meet.google.com/rej-svae-tsk>

Atelier parallèle N°2 : <https://meet.google.com/gjf-kfmd-iwm>

Atelier parallèle N°3 : <https://meet.google.com/wro-iozw-dca>

Atelier parallèle N°4 : <https://meet.google.com/yfj-dcsi-vuy>

Plénière de clôture : <https://meet.google.com/wvt-gbpf-ywc>

(\*) En live sur la chaîne YouTube du CIRPEC

## Les organisateurs de la journée scientifique

La journée scientifique est organisée par deux laboratoires de recherche :

- Le CIRPEC de l'Université Mohammed V de Rabat (Maroc)
- Le LAREQUOI de l'Université Versailles Saint-Quentin-en-Yvelines (France)

### Le CIRPEC

Le CIRPEC est le centre interdisciplinaire de recherche en performance et compétitivité de l'Université Mohammed V de Rabat. La finalité du CIRPEC est de créer un environnement scientifique de recherche de haut niveau en Sciences Juridiques, Politiques, Economiques et de Gestion. Le CIRPEC accueille des chercheurs issus des différents champs disciplinaires : sciences économiques, sciences juridiques, sciences de gestion, etc.

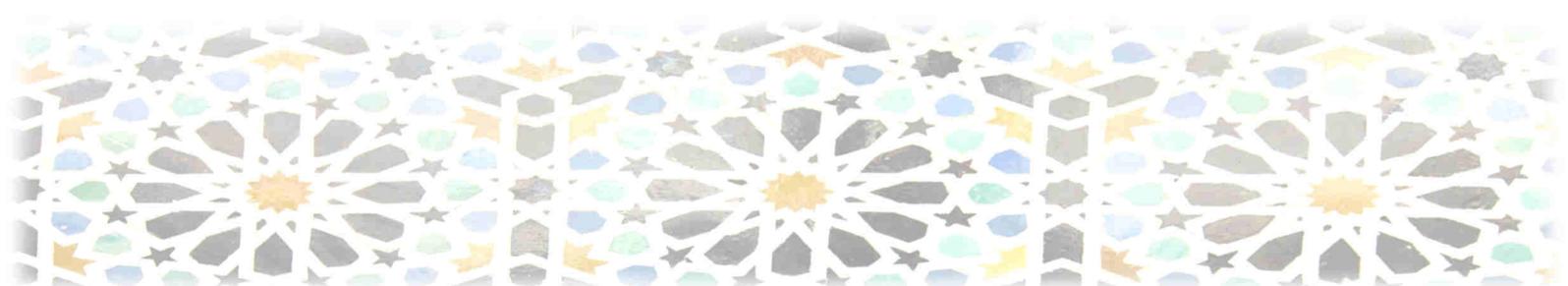
Le Centre de Recherche CIRPEC, a pour mission de promouvoir la recherche sur les déterminants, le contexte et les impacts de la compétitivité. Une attention spéciale est portée au rôle des dimensions économique, sociale, sociétale, politique, managériale et juridique de la performance comme déterminants importants de la compétitivité.

Le CIRPEC a pour principales missions :

- La participation active à la recherche fondamentale et appliquée dans les domaines du droit, de l'économie et de la gestion et plus particulièrement sur les thématiques liées à la performance et la compétitivité ;
- La formation doctorale et l'encadrement des doctorants ;
- Le soutien matériel et scientifique aux travaux individuels et collectifs de ses membres ;
- Le transfert et la diffusion de savoirs (organisation de colloques, séminaires, publications scientifiques, ...) auprès des chercheurs et des praticiens ;
- La valorisation de la recherche ;
- L'expertise pour le compte des administrations ainsi que des entreprises des secteurs privé et public.

Les activités du CIRPEC sont organisées autour de 3 laboratoires de recherche :

- LEAM : laboratoire de recherche, dédié à l'élaboration et l'utilisation de modèles pour l'analyse d'impact, l'analyse de scénarios, la prévision, les projections, la planification stratégique, l'élaboration de politiques et l'aide à la prise de décision
- LARCEPEM : laboratoire Compétitivité Economique et Performance Managériale- qui vise à participer à la promotion d'une recherche féconde et inventive dans les thématiques adjacentes, à travers la réflexion, l'étude et l'analyse des actions centrées sur les décisions de l'Etat, des territoires et sur les



dimensions économiques, sociales et financières de la performance des entreprises

- LARPEJUPI : laboratoire de recherche sur la performance juridique, politique et institutionnelle.

## Le LAREQUOI

Le LAREQUOI est le Laboratoire de Recherche en Management de l'Université de Versailles Saint-Quentin-en-Yvelines. Il est associé à l'ISM (Institut Supérieur de Management). Créé en 1998 par les professeurs Annie BARTOLI et Philippe HERMEL, le LAREQUOI est reconnu depuis cette date comme Equipe d'Accueil (EA n°2452) par le Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche. En développement constant, l'équipe compte environ 90 chercheurs dont 30 doctorants. Il encadre à ce titre les 12 parcours de Master (dont 1 master recherche) en sciences de gestion.

Les recherches menées au sein du LAREQUOI sont centrées autour d'une conception pluridisciplinaire du management ce qui conduit les chercheurs à combiner une vaste palette de compétences principalement centrées sur les sciences de gestion et plus particulièrement en management stratégique, organisation, management public, mais enrichies d'approches scientifiques complémentaires (sciences de l'éducation, de l'information et de la communication, sociologie et psychologie sociale), pour répondre à des problématiques transversales.

L'ensemble de recherches sur les processus transversaux de management et sur les dynamiques d'innovation et de changement, tant dans le secteur privé que dans le secteur public et non marchand ; s'articulent autour des 3 axes de recherche du laboratoire.

- Axe MASQI (Management Stratégique, QUalité et Innovation dans l'environnement local et international)
- Axe MOP (Management des Organisations Publiques ou non marchandes)
- Axe RH2C (Ressources Humaines, Culture et Communication)

Les travaux menés ont une orientation à la fois locale et internationale, et une dimension interdisciplinaire, prenant appui sur un centre de gravité disciplinaire en sciences de gestion et du management.

Au-delà des missions précitées, le développement international constitue également une caractéristique importante des travaux du LAREQUOI depuis de nombreuses années. Il organise de nombreux événements (notamment des colloques) et des conférences de professeurs invités dont beaucoup sont de renommée internationale. Il s'insère dans un réseau de partenaires à l'étranger à travers des accords de coopération internationale avec des universités étrangères, l'animation ou la co-animation de réseaux académiques internationaux, ou encore la réalisation de séminaires scientifiques à l'étranger pour les enseignants-chercheurs du LAREQUOI.